

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Didattica Speciale		
Corso di studio	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA		
Crediti formativi	5		
Denominazione inglese	Special Didactics		
Obbligo di frequenza	NO		
Lingua di erogazione	ITALIANO		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	LOREDANA PERLA	loredana.perla@uniba.it	M-PED/03

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	M-PED/03	D2	4+1

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre (OTTOBRE- GENNAIO)
Anno di corso	V ANNO
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Laboratori Seminari di approfondimento Esercitazioni

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h= 60 min
Ore di corso	30+10
Ore di studio individuale	85

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	OTTOBRE 2020
Fine attività didattiche	GENNAIO 2021

Syllabus	
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza analitica dei temi e dei problemi della didattica speciale • Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica speciale. • Autonomia di giudizio: Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità.

	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità comunicative Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per presentare e argomentare gli argomenti oggetto del corso con un linguaggio appropriato. • Capacità di apprendere Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso.
Contenuti di insegnamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Didattica Speciale 2. Didattica speciale e strumenti dell'educazione inclusiva 3. L'elaborazione della documentazione speciale (anche su base ICF) 4. La valutazione dell'inclusione

Programma	
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. De Caris, L. Cottini (2020). Il Progetto individuale. Dal Profilo di funzionamento su base ICF al Pei, Giunti EDU, Firenze 2. L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2019). <i>La forza mite dell'educazione. Ricerca e strategie di intervento per il contrasto del bullismo a scuola</i>. Molfetta: La Meridiana. <p>Per i non frequentanti in aggiunta il seguente testo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth, M. Ainscow. (2014). Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola. Roma: Carocci.
Nota ai testi di riferimento	<p>I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf.</p> <p>Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). E' richiesto loro lo studio autonomo dei testi di riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte.</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.</p>
Metodi didattici	<p>L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.</p> <p>Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.</p>
Metodi di valutazione	<p>La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo.</p> <p>Criteri di valutazione:</p> <p>La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e capacità di comprensione <p>Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di aver acquisito la conoscenza</p>

	<p>critica di tutti i gli argomenti oggetto del corso, con particolare riguardo ai temi della didattica speciale.</p> <p>2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi e utilizzare i mediatori e gli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica speciale.</p> <p>3. Autonomia di giudizio Oltre a dimostrare di aver acquisito i contenuti del corso, gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di essere in grado di contestualizzarli e di problematizzarli in maniera adeguata e autonoma. Dovranno dimostrare di aver maturato un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità. Inoltre, dovrà dimostrare essere in grado di rielaborare in modo critica e personale dei contenuti oggetto del corso.</p> <p>4. Abilità comunicative Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di saper esporre in modo chiaro ed esauriente usando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina con una adeguata competenza argomentativa.</p> <p>5. Capacità di apprendere Gli studenti e le studentesse dovranno aver sviluppato la competenza di approfondimento autonomo delle conoscenze e abilità specifiche acquisite.</p>
Altro	<p>È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento</p>

BARI, 6 GIUGNO 2020

Donatella Pele